|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6** | | | |
| Наставна јединица: | **Entraînement au Delf A1** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање активности које представљају припрему за Делф А1 | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - примена стеченог знања  **Васпитни**:  - развијање свести о томе колико је важно припремати се за овакву врсту испита  **Функционални**:  - оспособљвање ученика да у писаној и усменој продукцији примене стечено знање | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидулани, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Пре него што подели ученицима исправљене копије писмених вежби које су урадили на претходном часу, наставник замоли ученике да се припреме за вежбе усмене продукције, која се састоји од 2 активности :   1. *Parle de ta famille* 2. *Dialogue simulé*   Потребно је да наставник каже да се на правом испиту Делфа појављује још једна вежба у којој ученици треба да поставе питања на 5 речи које су изабрали. | | | |
| **Главни део:**   1. **минута)** | 1. У првој вежби, ученици се представљају, представљају све чланове своје породице и говоре о њиховом карактеру. 2. У другој вежби, свако од њих приступа активности у којој треба да одглуме дијалог:  * *Samedi, c’est l’anniversaire de ton père. Tu cherches un cadeau avec ton frère / ta soeur dans un magasin.*     Наставник бележи поене за сваког ученика и записује грешке које су правили.  Када се заврше ове две активности, наставник сабере све поене и подели ученицима тестове са резултатима. | | | |
| **Завршни део:**  **(10 минута)** | Наставник анализира, заједно с ученицима, грешке које су правили, похваљује оне делове теста који су ученици добро урадили, не критикује вежбе које су лоше урадили, већ подстиче ученике да наставе да се увежбавају и да им ова припрема буде подстрек да самостално приступе усвајању језичких структура које су важне да би се овај испит успешно положио.  Наставник замоли ученике да, за следећи час, донесу фотографије, цртеже, илустрације у вези са темом кулинарства и да се припреме за рад на пројекту. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |